

科研简报

2014 年第 1 期（总第 5 期）

华中师范大学武汉传媒学院科技处

2014 年 1 月

一、科研管理

1. 我校 11 支科研团队获批资助组建

9 月底,科技处组织开展了我校首届科研团队组建评审答辩会议,对申报的 22 个团队现场答辩评审。根据《华中师范大学武汉传媒学院科研团队建设及管理考核办法》文件精神,围绕团队建设的目标、成员结构、研究方向、研究基础以及团队管理等 5 个一级指标和 12 个二级指标依次对各个团队的申报答辩进行考核评审。根据专家组评审结果,最终甄选出 11 支确定资助的科研团队,具体情况参见表 7。

表 7 我校科研团队组建名单一览表

序号	学院	团队名称	团队类型	团队负责人
1	新闻传播学院	全媒体新闻传播科研团队	领航科研团队	陈洪友
2	播音与主持艺术学院	网络播音主持艺术科研团队	领航科研团队	李黎明
3	播音与主持艺术学院	主持人副语言培养科研团队	领航科研团队	李敬一
4	表演艺术学院	音乐剧创编科研团队	领航科研团队	张征

5	公共课部	大学生思想政治教育载体创新及效度科研团队	领航科研团队	梅传声
6	学工处心理健康教育中心	大学生心理健康科研团队	青年科研团队	李娇丽
7	新闻传播学院	影视剧创作科研团队	青年科研团队	屈定琴
8	新闻传播学院	中国微电影发展科研团队	青年科研团队	瞿文妍
9	文化管理学院	文化产业园区建设科研团队	青年科研团队	颜海
10	动画与数字艺术学院	虚拟现实动画创新科研团队	青年科研团队	刘冠南
11	新闻传播学院	电影叙事策略科研团队	青年科研团队	万丽娅

2. 科技处召开首届科研团队负责人工作会议

11月底，科技处召开了首届科研团队负责人会议，院长沈振煜，常务副院长宗微、财务处常务副处长王惠以及各科研团队负责人出席了会议。会上，科技处处长肖杏兵先向大家汇报了科研团队组建历程。王惠就出台有关科研经费报销相关文件和制度与在座团队负责人进行了交流，并向大家介绍我校即将新出台的科研项目财务管理制度。然后，各科研团队负责人积极发言，交流个人思路和看法，同时对完善科研团队的管理与考核等内容提出了有益的意见和建议。会议最后，沈院长强调：“科研团队建设是我们学校的重要事情，各团队要进一步明确方向，在参照兄弟院校的建设经验的同时，结合我们学校办学发展的实际，加强科研队伍建设。”

本次会议对科研团队稳定发展，队伍建设，激励成果质量，都具有重要的现实意义。

3. 科技处召开 2013 年青年教师科研培训会议

11 月 14 日，科技处在圆形报告厅召开了我校 2013 年青年教师科研培训会议。院长沈振煜、思政课部主任梅传声、外国语学院院长郑征、新闻传播学院副院长叶同春及各学院青年教师参加了此次会议。会上，图书馆馆长邓均华、新闻传播学院丁智擘老师及屈定琴老师、文化管理学院叶鹏老师、科技处处长肖杏兵分别作了精彩的讲座。

邓均华馆长围绕怎样利用我校已有资源和网络资源查找学术资料作了详细的讲解，丁智擘老师围绕纵向科研课题的申报，举例分析，并对课题申报所需的日常准备事宜作出具体说明。屈定琴老师围绕如何承接横向科研项目发言，分别介绍了横向科研课题的承接、实施中体会和项目启动后的四个主要步骤，即选题立项、过程管理、经费申报与推广跟踪。还以学校研究过的课题为例，对横向科研课题作出深入的具体的讲解。叶鹏则老师以项目申请书的填写方式及信息检索为主题发言，详细讲解了项目申请书的填写、项目论证、研究意义、主要内容、基本思路、研究方法等重点难点。最后肖杏兵处长谈到青年教师的成长与科研工作的关系，他说：“学校做科研，是高等教育发展形势所迫、实现阶段性发展任务所需、青年教师职业发展所系。”并用具体数据介绍了我校青年教师科研工作的现状，鼓励我校青年教师积极展开科研工作。

精彩的演讲之后，沈院长作了总结发言，他以国内外大学的科研状况作出比较，强调了学校科研的必要性，并对我校科研人员提出更新思想观念、加强课题创新、真抓实干，厚积薄发、创造自身特色的

要求。

4. 2013 年我校纵向科研项目立项成果显著

在学院领导的高度重视下，科研处加大了科研项目立项组织申报工作的力度，今年下半年，学院在各级各类科研项目申报立项上屡创佳绩，取得重大突破。今年 10 月湖北省教育科学“十二五”规划项目我校 16 人申报，11 人立项，获得湖北省独立学院（含民办高校）立项总数第一的好成绩。今年 11 月在湖北省哲学社会科学项目申报中，我校上报 1 人，获批 1 人，为我校首次获批该级别立项项目，标志着我校省部级的科研项目取得立项新突破。截止 2013 年 11 月份，2013 年年度我校主持申报省（市、厅）级以上纵向项目的教师人数为 34 人，突破了以往五年来申报主持人数的总和。在本年度获批立项数中（共 14 项，不含教育厅 2014 年教育厅待立项的人文社科项目），立项数量达到了以往五年获批立项总和。2013 年我校共获得 3 项省级纵向有经费科研项目，比 2012 年多 2 项，纵向科研经费增长了 4 倍。

5. 我校横向科研工作取得突出成绩

本年度，我校产学研、横向合作趋于活跃，共签署产学研横向合作项目 13 项，比 2013 年增长 4.3 倍，合同经费接近 120 万元，到账经费 9.88 万元，比 2012 年增长 12 倍。横向项目到账经费大幅提高，开创突破性的发展趋势。横向课题来源于社会经济发展的实际需要，

直接反映市场需求，积极发挥我校学科的综合优势，广泛开展横向合作，对我校的科研工作和学科建设具有重要意义。

6. 我校召开“戏剧与影视学”重点学科建设征集项目答辩评审会

10月17号，科技处和学科建设管理办公室组织召开了“戏剧与影视学”重点学科建设征集项目答辩评审会，会议重点评审了12个征集科研项目。经过3个小时的答辩评审，确定了一批今后需要重点支持和推进的项目内容。同时结合项目答辩评审情况，各位专家还围绕重点学科的建设目标、建设内容、建设思路进行了交流讨论。刘九洲院长认为，重点学科项目建设应当做到：“一是以项目聚合各专业力量，打造重点学科建设平台，二是突出重点学科实习平台的建设，以平台为基础达到产学研结合的目的”。张征院长提出需要进一步加大重点学科建设的投入力度。李敬一教授作为“戏剧与影视学”重点学科首席负责人，肯定了项目评审会议的及时性与必要性，并对组织力量编撰重点学科建设大事记等重要工作提出了建议。

沈院长在总结发言中指出：“重点学科建设要进一步凝练学科方向，凝聚团队力量，与行业互动结合。要抓好团队建设工作，充实和完善平台建设，努力完成一批高难度高质量的科研课题，切实提高重点学科建设质量和效益。”

此次重点学科科研项目答辩评审会议结束后，科技处还召开重点学科建设院长讨论会，确定了重点学科设备平台建设项目，进一步推

动落实重点学科建设的有关事宜。

7. 我校 2013 年“戏剧与影视学”重点学科年鉴编撰工作情况

按照“戏剧与影视学”省级重点（培育）学科三年建设规划的要求，科技处及重点学科建设管理办公室已经下发了《关于 2013 年“戏剧与影视学”重点学科年鉴编撰的通知》。《2013 年鉴》包括重点学科建设大事记，各学科方向学科介绍，各学科方向学科带头人、学科骨干以及名师、骨干教师介绍，实验场地、条件介绍，实习、实训基地简介，教学成果、科研成果、获奖汇总，学科建设论文，人才培养情况，学术交流九个方面的内容，向相关学院收集资料，重点学科建设管理办公室将成立《2013 年鉴》编辑组，编辑组将在各有关学院提供材料的基础上，尽快完成资料的整理编撰，预计在 2014 年 3 月中旬，完成 40 万字的年鉴编辑并印刷成册。

8. 华中师范大学武汉传媒学院科研团队活动手册

为了提高团队活动过程管理的有效性，了解科研团队建设的现状，及时反馈课题研究中的问题，能根据教师的需求做好思路指导、过程跟进督查等具体工作，科技处编制了《科研团队活动手册》，以日记的形式，展开管理与自我管理，推进团队建设工作，充分发挥过程管理对科研团队建设的促进作用。目前，《科研团队活动手册》已经发放到各科研团队负责人手中。

二、科研交流

青年教师科研能力分析报告

(摘要)

青年教师是高校发展进程中承上启下的生力军,是科研队伍中最具活力的群体。青年教师科研能力的高低对高校教学质量有着至关重要影响,决定着高校未来的发展。可以说,青年教师的发展关乎学校的发展,青年教师的未来预示着学校的未来。因此,大力提高青年教师科研创新能力,是我校特色建设和可持续发展的关键所在。

我校 40 岁青年教师人数共 263 人,占全校专职教师总数的 88%。为全面准确了解我校青年教师科研工作现状,科技处对近五年以来 40 岁以下青年教师科研情况进行了调研分析。通过分析,得出了基本结论,并提出了相应的对策。

一、青年教师科研贡献分析

1、论文情况。近五年来,全校教师发表论文 449 篇,其中核心期刊论文 65 篇,一般期刊论文 384 篇。40 岁以下青年教师发表论文 414 篇,其中核心期刊论文 45 篇,一般期刊论文 369 篇。青年教师核心期刊论文总数占全校核心期刊论文总数的 69%,论文总数占全校教师论文总数的 92.2%。发表论文的青年教师人数有 143 人,占全校青年教师总人数的 54%。从以上数据看出,青年教师在论文数量上有一定的优势,但是相对而言,论文质量需要进一步提高。青年教师撰写或发表论文的人数尚较少。

2、教材与专著。全校教师五年来共主、参编专著及教材共计 137 本,其中青年教师主、参编共计 90 本,占专著(教材)总数的 65%。青年教师有 47 人参与教材或专著编写工作,占全校青年教师总人数的 17.8%。通过该组数据看出,青年教师主编或参编专著、教材研究

的人数较少，参与编写专著或教材的积极性有待提高。

3、获奖情况。全校教师5年来获奖数量共计253项，其中40岁以下青年教师个人获得各类奖项共计231项，占奖项总数的91%。在全校263名青年教师当中获得过奖项的教师共计78人，占青年教师总人数的30%。通过以上数据显示，就此项指标而言，青年教师相对突出，但获奖教师人数与青年教师总人数之比仍较低。

4、纵向科研项目。截止2013年9月，五年来，全校教师成功获批省级以上纵向科研项目27项，由青年教师主持的项目10项，仅占总数的37%，此项指标显示，青年教师高层次科研工作比较薄弱。

5、科研项目覆盖面。据统计，在五年的时间里，曾经申报或正在主持校内外各项科研项目的教师有65位，其中青年教师40人，占项目主持或有意向主持项目人数总和的61.5%，与青年教师占全校教师数量的88%相比，青年教师承担科研项目的人数仍然相对不足。主持或申报主持项目的40名青年教师仅占全校青年教师总数的15.2%。这一数据显示，青年教师参与科研项目申报的人数覆盖面较小，参与积极性不足。

二、青年教师科研动力因素分析

职称代表着教师的职业资格水平与能力，从某方面来说也代表着教师个人的社会地位。因此，追求更高一级的技术职称是青年教师职业生涯中的必由之路，而科研成果的多少、分量的轻重决定着教师是否达到高一级职称评定的基本条件。在这样的情况下，大多数青年教师会将科研工作与职称评定挂钩，这是可以理解的。我们所要思考的是，青年教师是否将职称评定作为科研动力的唯一因素，是否在职称评定以后青年教师出现科研工作大幅松懈的现象。为了比较全面的了解我校青年教师的科研动力因素，我们以职称评定为切入点，对我校已经完成中级职称评定的所有150位青年教师科研成果数量摸底，并对职称评定前后的科研成果数量进行调研对比，统计如下：

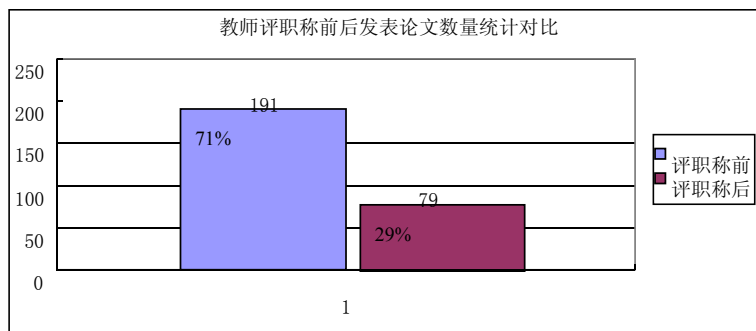


图 2 教师评职称前后发表论文数量统计对比

通过以上数据（图 2）表明，在完成职称评定的 150 位教师中，论文发表总数由评职前的 191 篇，大幅减少为评职后的 79 篇。这一现象表明，青年教师科研工作在中高级职称评定前后出现较大落差，可以理解为青年教师在职称评定完成以后科研工作相对松懈，积极性出现了较大的折扣。也可以说，除了一部分青年教师有持续的科研动力外，大部分科研的动力起因与中高级职称挂钩。

三、存在的问题

以上图表和数据分析表明，我校青年教师科研水平整体处于较弱状态，主要问题体现在：

1、青年教师的科研意识还不强，研究方向不明。科研的重要性没有受到青年教师的普遍重视，因此，对科研工作缺乏耐心，投入精力过少。

2、青年教师科研畏难意识严重。对学术问题思考不足，科研成果质量相对不高，对地区经济社会发展的实际问题应答能力不够。一是内容结构不尽合理，实用性内容不足；二是理论学术色彩不浓，成果含金量不高。

3、青年教师对科研作用导向存在认识偏差。多数青年教师认为不评职称，就可以不搞科研。或者为了评职称而拼凑“短平快”研究论文，科研的功利意识较浓。

四、促进青年教师科研工作进步的对策建议

1、加强对青年教师科研能力的持续培养和提高。培养青年教师工作责任心和科研主动性并提高团体荣誉感，培养青年教师“学校大家庭”意识，把学校的发展壮大与个人的发展前途联系起来。培养青年教师良好的学术氛围与治学风气，严防学术不端、弄虚作假行为，杜绝敷衍塞责的科研态度，纠正“短平快”速成的伪科研机会主义思想。

2、进一步完善有利于科研发展繁荣的管理体制和运行机制，根据学校的实际情况，结合我校特色，研究探索适合本单位特点的规章制度与政策，健全我校科研发展的激励机制并制定科研帮扶体系。

3、加大科研成果奖励，提高青年教师科研积极性。进一步提高核心期刊发表成果的奖励比重，适当增加校内基金科研项目配套经费的扶持力度。设立科研奖励基金，评选青年科研先进工作者，扩大表彰宣传，对重点科技攻关课题给予较多的经费支持，保证科研预期目标。

4、控制青年教师的流失率，确保人才队伍的稳定与持续发展。关注青年教师个人的利益与发展，支持青年教师全心全意投入到科学研究中去。发挥独立院校的政策、制度灵活机制，探索保留或吸引人才的具体措施（近五年纵向立项的15名教师中，在2013年初流失5人），促进青年骨干教师茁壮成长。

数据分析说明：

1、核心期刊论文的认定是以华中师范大学印发的C刊目录为参考标准。

2、老年教师提供科研成果数据不全，数字上有一定的偏差，但不影响调研分析结论。

3、调研分析数据截止时间为2013年9月15日。

科技处

2013年10月31日

编辑：熊吉

审核：肖杏兵